



INNOVO
ONDERWIJS OP MAAT
NETWERK

De Verrekijker

De school voor eigenaarschap in ontwikkeling



Basisschool

de verrekijker

Management De Verrekijker

Werkgroep onderwijs anders organiseren

Mara verstappen Innovo

1 februari 2019

Inhoud

Inleiding	1
Inhoud	2
Visie tot gebouw: strategie.....	3
Aanpak van de Verrekijker	4
Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen/ trends	6
Het doel van ons onderwijs	9
Uitwerking in kernwaarden, uitgangspunten en onderwijskundig profiel.....	10
Scenario bepalen	12
Over 5 tot 10 jaar meer zichtbare activiteiten	13
Het organisatiemodel van de toekomst	14
Script: een dag uit het leven van een kind	15
Kinderen denken mee	18
Werkvormen, groeperingen en tijdsverhoudingen	20
Organisatiestructuur	21
Twee mogelijke modellen:	22
campingmodel en fancy fair model	22
Campingmodel	22
Fancy fair model	22
Relatie van ruimtes-vlekkenplan	24
Nawoord.....	26
Bijlage 1 input van ouders, september 2018.....	28
Bijlage 2 verhalen de dag van het kind.....	32
Dag van leerling Jip	32
De dag van een kleuter.....2028.....	33
De school van Joris	35
Naar school, wat een feest!.....	37
Dag van het kleuterkind	38

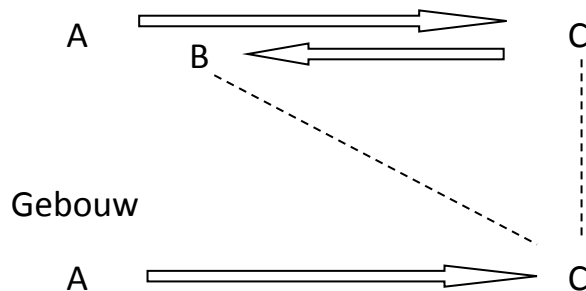


Visie tot gebouw: strategie

Bij het begeleiden van (Brede) scholen en IKC' s die een ontwerp voor een nieuw gebouw of renovatie willen maken, hanteren we een uitgangspunt dat is weergegeven in het volgende schema.

Van A naar B over C

Onderwijskundige opzet



Bij het maken van een ontwerp voor een nieuwe onderwijs- (en opvang) voorziening starten we met een geheel open blik en toekomstvisie in plaats van de (on)mogelijkheden en beperkingen van het huidige gebouw of van de huidige organisatie. Men loopt dan immers de kans over een aantal jaren te moeten vaststellen dat de ontwikkelingen in de maatschappij en in het onderwijs, opvoeding en opvang om een heel ander gebouw vragen. De beste manier om een zo duurzaam mogelijk gebouw te ontwerpen is om samen vast te stellen welk onderwijs en opvang men over zo'n 10 jaar gerealiseerd zou willen zien. Op basis van die toekomstige vorm van onderwijs en opvang wordt het gebouw ontworpen. Uiteraard realiseert men die gewenste vorm van onderwijs niet van de ene op de andere dag.

We kijken welke vernieuwingen in het nieuwe, of zelfs het huidige, gebouw al direct toegepast kunnen worden als eerste stap op weg naar het toekomstmodel. We noemen dit: denken van A (nu) over C (10 jaar) naar B ('morgen'). Daarbij hoort een werkwijze die we omschrijven als 'Van visie tot gebouw'.

De stappen van 'Van visie tot gebouw' maken onderdeel uit van een zogenoemde Richtfase. In de richtfase oriënteren de teamleden zich, het liefst zo veel mogelijk gezamenlijk, op de maatschappij en de mogelijkheden voor de toekomst. Men vergaart beelden voor de concretisering van de nieuw geformuleerde visie en de nieuwe uitgangspunten. In deze fase kunnen bijvoorbeeld schoolbezoeken aan andere scholen afgelegd worden.

De periode erna zal het team zich, al dan niet in een tijdelijke voorziening, kunnen richten op het 'onderzoeken' en uitvoeren van onderdelen van het nieuwe concept, het opdoen van ervaringen en het leren van en met elkaar. Leerkringen 'onderzoeken' op deelthema's de theorie, de praktijk, de voorkomende verschijningsvormen in andere scholen en de wenselijke uitwerking voor de eigen school. In deze fase worden zaken uitgetoetst, geëvalueerd, bijgesteld et cetera. Alles staat in het teken van het toewerken naar de nieuwe onderwijsvorm.

Na de Inrichtingsfase verschuift het accent naar de verrichtingsfase. Het team zet in het nieuwe gebouw de nieuwe structuren en routines neer. De uitvoering van het nieuwe concept neemt steeds volwassener en vastere vormen aan. Van uitproberen is geen sprake meer, wel van bijschaven, verder

ontwikkelen en borgen (institutionalisering door zaken vast te leggen en incorporatie door verdere kennis, ervaring en routines op te doen en te delen).

Onderstaande link verwijst naar een demonstratiefilm over het proces van visie tot gebouw dat in het team doorlopen is.

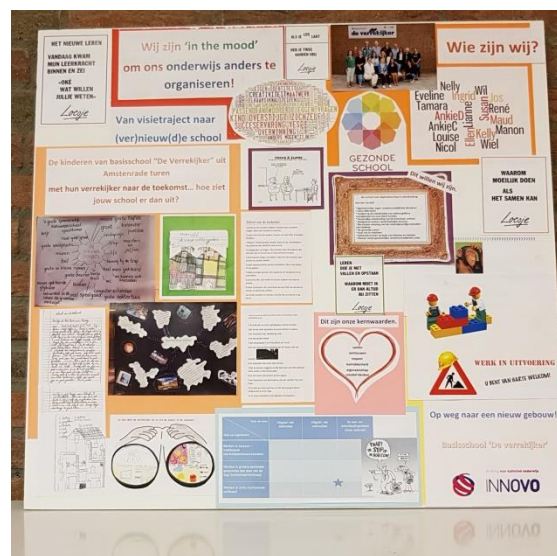
<https://vimeo.com/272549494/ffba55e778>

Tijdens alle fasen is het Berichten (communicatie) heel belangrijk. Het betrekken van alle belanghebbende partijen, mensen informeren, meenemen en in dialoog aangaan met de omgeving neemt een belangrijke plaats in alle fasen van de verandering. De ouders zijn hiervan een belangrijk voorbeeld, maar ook het bestuur, de kinderen, de buurt, de partners binnen de Brede School, de andere scholen binnen het bestuur enzovoorts.

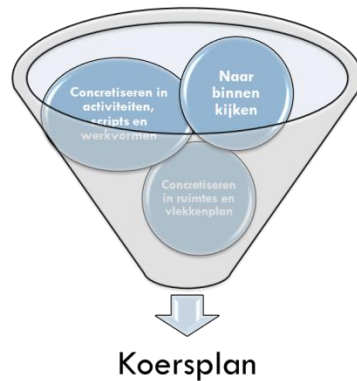
Aanpak van de Verrekijker

De gehanteerde aanpak bij De Verrekijker kenmerkt zich door diverse activiteiten op diverse niveaus binnen de organisatie. Zo zijn er specifieke teambijeenkomsten en studiedagen georganiseerd en is er sprake van een werkgroep die tussen de teambijeenkomsten door meedenkt over de volgende stappen. De leden van deze groep stimuleren de teamleden mee te denken, zaken uit te proberen en initiatieven te nemen. Bij het uitproberen krijgt het team begeleiding van onderwijsondernemer Eduflow die op koersdagen klassenbezoeken aflegt en feedback en feedforward geeft ten aanzien van de ontwikkelingen.

In oktober 2017 kon het team tijdens de Innovo ontmoetingsdag de ontwikkelingen presenteren in de vorm van een moodboard, dat daarna doorontwikkeld werd.



In augustus 2018 heeft een directiewisseling plaatsgevonden en werden de ontwikkelingen met ouders gedeeld met film- en fotofragmenten en werden ouders gevraagd input te geven (zie bijlage 1). Tevens werd de werkgroep van het team uitgebreid met een aantal teamleden om de laatste stappen waaronder het vlekkenplan goed vorm te kunnen geven. In de nabije toekomst blijven zowel de ouders als de leerlingen en de educatieve partners intensief betrokken bij het proces naar de nieuwbouw toe.



Tijdens de bijeenkomsten met het team zijn een zevental stappen doorlopen, waarbij het proces zich kenmerkt door vanuit een breed maatschappelijk perspectief steeds meer toe te spitsen op concretisering in activiteiten, werkvormen, roosters en ruimtes. Dankzij deze 'trechteraanpak' hebben we onze onderwijskundige visie met bijbehorend profiel kunnen stroomlijnen.

Bij deze werkwijze gaan we ervan uit dat de inrichting van een gebouw sterk bepaald wordt door de activiteiten die erin moeten plaatsvinden. Die activiteiten worden afgeleid van de onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten van de school die op hun beurt weer samenhangen met maatschappelijke ontwikkelingen. Zijn de gewenste activiteiten van personeel en leerlingen eenmaal vastgesteld, dan wordt bekeken welke ruimtesoorten nodig zijn. Essentieel daarbij is de onderverdeling: monofunctioneel/specifiek en multifunctioneel/algemeen. Tegelijkertijd moet de vraag beantwoord worden via welke ordening van personeel en groepen leerlingen en met welke dagindeling het gebouw zo efficiënt mogelijk kan worden gebruikt.

Stap 1 – Ontwikkelingen

Nadenken over ontwikkelingen in onderwijs, opvoeding en samenleving is de eerste stap in elk ontwerpproces. Elke school zal deze ontwikkelingen op haar eigen manier analyseren en wegen.

Stap 2 – Uitgangspunten

Formuleren van uitgangspunten die resulteren uit de analyse en weging van de ontwikkelingen met het oog op het onderwijs op school over acht à tien jaar.

Stap 3 – Activiteiten

Vaststellen van toekomstige activiteiten van leerlingen en personeelsleden: welke activiteiten wil je als team (en opvang) bevorderen en welke wil je terugdringen?

Stap 4 – Scripts

Alle activiteiten zijn onderdeel van een onderwijsproces en educatief proces en vinden plaats in een bepaalde volgorde en in groeperingsvormen: de scripts. Een script geeft aan hoe de (school)dagen van leerlingen en personeel verlopen.

Stap 5 – Werkvormen, groeperingen en tijdsverhoudingen

Standaardiseren van werkvormen die de school en de opvang wil onderscheiden en aangeven welk deel van de tijd aan de verschillende genormeerde werkvormen ze wil besteden. Zo kan het aantal benodigde werkplekken voor elke soort werkvorm worden vastgesteld.

Stap 6 – Ruimtes

Pas zodra de stappen 1-5 doorlopen zijn, kan een voorzichtige inschatting van de benodigde ruimtes worden gemaakt.

Stap 7 – Vlekkenplan

Opstellen van een globaal 'vlekkenplan' (officieel een 'ruimte-relatie-schema' geheten) waarmee een architect verder kan.

Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen/ trends

De eerste stap in het proces omhelst het bespreken van maatschappelijke ontwikkelingen, trends in de samenleving en onderwijs (naar buiten kijken). Het is van belang in het concept hiermee zo maximaal mogelijk rekening te houden. Het team van de Verrekijker heeft nagedacht over een ruim scala aan ontwikkelingen en trends van de huidige maatschappelijke ontwikkelingen.

Hieronder staat een weergave van de belangrijkste trends en ontwikkelingen waarmee men in het nieuwe concept rekening wil houden.

Milieu en duurzaamheid in onderwijsaanbod en gebouw

Mensen worden steeds meer gevraagd een bijdrage te leveren aan een duurzame leefomgeving. Daar willen we zeker aandacht aan besteden.

Dit zouden we graag doen in de lessen rondom wereldoriëntatie, om het besef van de wereld om ons heen bij onze kinderen te vergroten. Naast het onderwijs willen we dat beide onderwerpen deel worden van ons gebouw en onze visie. Dus behalve dat dit voor de kinderen op de agenda wordt gezet, is het ook belangrijk voor de volwassenen in school. Dit betekent dat we graag een duurzaam gebouw zien, waarin flexibel gewerkt kan worden en in de toekomst ook relevante samenwerkingsvormen mogelijk zijn. Door nieuwbouw te realiseren hopen we een verbetering te zien in het stuk 'klimaatbeheersing'. Minder gebruik van de verwarming of stroomgebruik voor ventilatoren, wellicht zonnepanelen of een warmtepompsysteem en het hergebruiken van dat wat mogelijk is. Dit kan ook allemaal ingezet worden in ons onderwijs en verbetert daarnaast de werkomgeving van het personeel.

(Veranderende) Sociale context

We zien een maatschappij waarin traditionele huishoudens afnemen. De diversiteit neemt toe. Er is meer verscheidenheid in de relatie tussen ouders en kinderen. De bandbreedte tussen 'normaal gedrag' lijkt steeds kleiner te worden. De samenleving wordt steeds informeler en de keuzevrijheid groter. De eigen verantwoordelijkheid voor keuzes maakt mensen kwetsbaar,

onzeker en gestrest. Het lijkt erop dat het steeds belangrijker wordt dat kinderen hun eigen gedrag weten te sturen en erop kunnen reflecteren. Reflectie op wie ze zijn en willen zijn. Dat vraagt om zelfsturend leren competenties en stimuleren van eigenaarschap.

Zelfsturend Leren Competenties, Stubbé & Theunissen (2008)

1. Regie nemen voor je eigen leerproces
(wat, waar, wanneer, met wie en hoe)
2. Leerstrategieën toepassen
(doelen stellen + plannen)
3. Reflecteren
4. Samenwerken

ICT en Technologie: voorzieningen, kennis en vaardigheden

De toepassingen van ICT nemen toe. ICT verandert de productie van kennis en maakt dat kennis anders wordt verkregen. Mensen kunnen technologie steeds meer afstemmen op hun persoonlijke voorkeuren.

De technologie gaat snel en de verachting is dat het alleen nog maar sneller zal gaan.

We zien dat we kinderen meer kunnen bieden als de mogelijkheden om gebruik te maken van ICT en technologie goed worden uitgebreid en tevens worden versterkt. We zullen als team een 'inhaalslag' moeten maken in het aanbieden van goede ICT-mogelijkheden en technologische ontwikkelingen. In het kielzog inzetten op de vaardigheden van leerkrachten en kinderen om de ICT middelen zo optimaal mogelijk te kunnen inzetten.

Kennis versus vaardigheden

De hoeveelheid beschikbare kennis neemt toe en is makkelijker voorhanden. Kennis is overal vindbaar en opzoekbaar. Dit brengt echter nieuwe vraagstukken met zich mee:

Wat is echt en wat is nep? Wat is onderbouwd? Welke feiten moet ik nog leren en wat is allemaal op te zoeken? En welke vaardigheden moeten mij zijn aangeleerd, zodat ik de informatie kan opzoeken?

In toenemende mate zien we dat er meer behoefte is aan samenwerken, creatief denken, kritisch denken en metacognitieve vaardigheden waardoor kinderen leren naar zichzelf te kijken en leren over en van hun manier van leren. Dat maakt dat het team in het nieuwe onderwijsconcept een goede mix te creëren in kennis en 21 ste eeuw vaardigheden.



Arbeidsmarkt en brede (talent) ontwikkeling

Aansluitend op voorgaande (kennis en vaardigheden) zien we dat de arbeidsmarkt vraagt om flexibele inzetbaarheid. Sociale en creatieve vaardigheden worden steeds belangrijker. Door mogelijkheden van brede ontwikkeling in het aanbod een plaats te geven, zullen kinderen ontdekken waar ze goed in zijn en waar hun kracht ligt. Daarbij willen we de talenten van de teamleden inzetten en waar nodig externe professionals.

Dat willen we realiseren door:

- Werken in ateliers met specifieke doelstellingen
- Kinderen zelfbewust maken van hun talent, door leerlingengesprekken te voeren en een portfolio bij te houden;
- We willen de presentatievaardigheden ontwikkelen in de breedste zin van het woord, zodat elk kind hierin zijn eigen manier kan vinden en op basis van dit gevonden talent de andere talenten kan presenteren.

Zorg: meer differentiatie

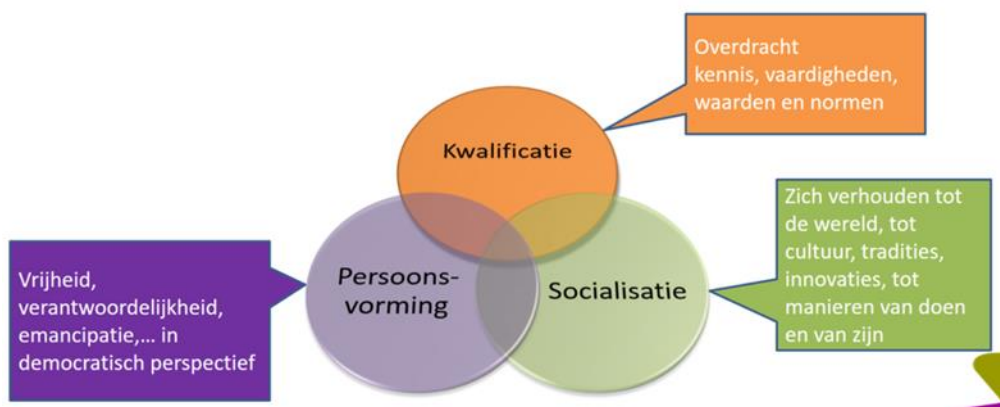
In de punten 1 tot en met 5 komt het begrip diversiteit regelmatig naar voren. Dat vraagt behoorlijk wat van de professionaliteit van de leerkracht en maakt dat er toenemende behoefte is aan flexibele en modulaire leermiddelen. Meer samenhang in het aanbod en differentiatiemogelijkheden in aanpakken is nodig om aan de bandbreedte van verschillen in kinderen tegemoet te komen.

Bloom's Taxonomie



Het doel van ons onderwijs

Vanuit de bovengenoemde dialoog over de maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen en trends (naar buiten kijken), heeft het team zichzelf de vraag gesteld welk doel het heeft met haar onderwijs (naar binnen kijken). Onderstaand kader is de richtinggever hierin.



De doelen vanuit kwalificatie en socialisatie vormen het fundament. Deze onderdelen hangen nauw samen met persoonsvorming. In het schoolprofiel legt De verre kijker het accent op persoonsvorming.

Uitwerking in kernwaarden, uitgangspunten en onderwijskundig profiel

Voor de kinderen van De Verrekijker vindt het team een aantal kernwaarden en onderwijskundige- en pedagogische uitgangspunten belangrijk, die in het onderwijskundig profiel een plaats krijgen.

Onze kernwaarden



Onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten

Onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten zijn belangrijk om een goed antwoord te hebben op de maatschappelijke ontwikkelingen. Deze uitgangspunten zullen leidend zijn voor het gedrag van teamleden, voor de keuzes aan materialen en middelen en voor de omgang met de kinderen.

Bouwstenen onderwijskundige en pedagogische visie	
Bouwsteen	Consequenties voor gedrag en/of omgeving
Zelfstandig en actief leren	ja
Ontwikkeling (mede) verantwoordelijkheid	ja
Ieder kind heeft zijn eigen talenten	ja
Van aanbod naar vraag gestuurd	ja
Kinderen zijn trots op eigen werk	ja
Creativiteit en experimenteren	ja
Inspirerende werkplekken	ja
Werken in teams	ja
Leerkracht als coach	ja
Verbinding van intern met extern, partners	ja

Bovenstaande punten leiden tot een slogan en schoolprofiel van De verrekijker:

De Verrekijker, de school voor eigenaarschap in ontwikkeling



De Verrekijker, de school voor eigenaarschap in ontwikkeling

Hoe zien we dat?

- * Werken in units vanuit teams met gezamenlijke verantwoordelijkheid
- * Werken vanuit leer-en ontwikkelingslijnen en tussendoelen in een betekenisvolle context
- * Eigenaarschap van kinderen
 - Jezelf doelen stellen binnen de leer- en ontwikkelingslijnen
 - Ruimte voor keuzes in activiteiten in eigen leerproces
- Leren reflecteren d.m.v. (ouder) kindgesprekken en portfolio's**
- * Kind wordt vergeleken met zichzelf: formatief evalueren
- * Ruimte van talentontwikkeling van kinderen binnen de gebieden:
 - Natuur, techniek en wetenschap
 - Kunst en Cultuur
 - Sport en Gezondheid
- * Structurele inzet van tablets/ ict naar behoefte van het kind

Scenario bepalen

Om ons onderwijskundig concept verder te concretiseren en de betekenis ervan voor invulling van kernpunten als leerlingenzorg, de organisatie van het onderwijs en de leeromgeving een plaats te kunnen geven, is het scenariospel gespeeld. Met het scenariospel is duidelijk geworden hoever het team wil gaan van leiden (A) naar loslaten (D). Het team voelt zich het meest aangetrokken tot groei in scenario C en ontwikkeling in een combinatie van scenario C en D. Dat ziet er als volgt uit:



Leerling	Stuurt op aangeven van de leerkracht en zichzelf het eigen leer-en ontwikkelingsproces
Leerkracht en rooster	Het rooster bestaat uit blokken waarin verschillende leergebieden/ activiteiten aan de orde komen. De methode is een bron om de individuele leerlijn van leerlingen in te vullen. Leerlingen bepalen zelf of ze behoefte aan instructie of begeleiding hebben
Leerlingenzorg en differentiatie	Leerlingenzorg wordt in de leertaken verwerkt Het aanbod past binnen de individuele leerlijnen
Instructie	De leerkracht geeft instructie aan kleine groepen leerlingen op hetzelfde niveau of geeft individuele instructie op uitnodiging aan de leerling
Leerkracht en team	De leerlingen zitten niet in een klas maar in een groep van 50-100 leerlingen. Een groep leerkrachten is verantwoordelijk voor het onderwijs aan deze groep
Leeromgeving	De leerling werkt binnen de bouw aan verschillende activiteiten op daartoe bestemde plekken. Vanuit een leervraag wordt voor leeractiviteiten buiten de school gekozen
Gebouw en voorzieningen	Leerlingen doen leerervaringen op in verschillende groepen door gebruik te maken van een breed aanbod van voorzieningen/ ateliers in het gebouw

Leerlingvolgsysteem en toetsen	Er is een individuele rapportage van toets- en resultaatgegevens, observaties en reflecties van leerkracht en leerlingen. De leerling houdt zelf de werkproducten en toetsresultaten in een portfolio bij
Ouders en omgeving	De ouders worden betrokken bij gesprekken van de ontwikkeling van de leerling. Er is afstemming tussen school en thuisomgeving. De omgeving krijgt binnenschools een rol

Over 5 tot 10 jaar meer zichtbare activiteiten

In dit hoofdstuk komen de activiteiten aan de orde die, naar wens van de teamleden, over 5 tot 10 jaar meer in het onderwijs terug te vinden moeten zijn. Het lijstje geeft belangrijke aanknopingspunten voor de indeling van het onderwijs en de mogelijke prioriteiten daarbinnen, maar ook voor de activiteiten die in het nieuwe gebouw plaats gaan vinden.

Veel meer:

- instructie in kleine groepjes
- informatie opzoeken en eigen maken
- verantwoording middels portfolio
- kindgesprekken voeren

Meer:

- kinderen stellen eigen doelen
- invloed uitoefenen op het aanbod (eigen leerwensen / leervragen, thema uit kinderen)
- kennis vergaren over leerlijnen
- onderzoeken/ onderzoekend leren / zelfontdekkend leren
- kinderen bepalen zelf: waar, wanneer, met wie en hoe ze willen leren
- groepsdoorbrekend werken
- bewegingsactiviteiten binnen en buiten de groep
- betekenisvol leren (thema's, vakoverstijgend)
- creativiteit ontwikkelen / creatief denken stimuleren
- culturele activiteiten, zang, muziek, dans en drama
- werken met de computer en multi media
- instructie via tablet
- leerkracht zorgt ervoor dat kinderen doelgericht samenwerken

Het organisatiemodel van de toekomst

Een belangrijk organisatorisch uitgangspunt zal het werken in grotere eenheden zijn dan het traditionele leerstofjaarklassensysteem. Een vorm van onderwijs die zorgt voor eigenaarschap, samenwerking, evaluatie en reflectie, coaching en ontwikkeling op maat en die zorgt voor een gevoel van borging en veiligheid. Het 9-velden model van Slim Fit biedt hiervoor inspiratie en handvatten, een systeem met units, die werken vanuit stamgroepen en gebruik maken van reflectiemomenten om ontwikkelingen in kaart te brengen en te stimuleren.

<http://www.slimfitonderwijs.nl/werkwijze/>

De Verrekijker maakt momenteel een ontwikkeling door van klassikale eenheden naar uitgaan van instructies en werken in grotere eenheden gedurende een deel van de dag. Een mooi voorbeeld is te zien in unit 1 (die werken met 3 heterogene kleutergroepen) die werken met 3 stamgroepen en vanaf 11.00 uur groep doorbrekend waarbij de kleuters kunnen kiezen voor activiteiten in verschillende lokalen of op het leer-werkplein. In onderstand overzicht wil De Verrekijker over 8 tot 10 jaar verschoven zijn naar veld 9.

Ons organisatiemodel van de toekomst

Visie op leren	Uitgaan van methodes	Uitgaan van instructies	De leer- en ontwikkelingslijnen staan centraal
Visie op organiseren			
Werken in klassen – traditionele leerstofjaarklassensysteem			
Werken in grotere eenheden gedurende een deel van de dag (horizontaal-verticaal)			
Werken in units (horizontaal-verticaal)			




Veld 9 betekent in het kort:

We werken in units van grotere eenheden van leerlingen waarbij de leerlingen passend onderwijs aangeboden krijgen, uitgaande van de leer- en ontwikkelingslijnen, binnen een gedifferentieerde werkomgeving. In deze gedifferentieerde werkomgeving zijn verschillende rollen en taken voor verschillende betrokkenen. Er wordt beoogd dat leerkrachten worden ingezet op de kerntaken op hbo-niveau en dat de andere leden van het team de leerkrachten aanvullen. Dit kunnen zowel mensen van binnen (onderwijsondersteuners, specialisten) als van buiten (experts, stagiaires, studenten, vrijwilligers van verenigingen en freelancers) zijn. Elk kind zit in een (heterogene)

stamgroep waar het en met zijn/haar groep kinderen de dag 'opent' en 'sluit'. Binnen de unit wordt gewerkt met werkblokken van instructie en verwerking waarbij ICT een ondersteunende rol speelt.

Script: een dag uit het leven van een kind

Een vast dagritme geeft zowel kinderen als het team houvast, structuur en rust. Het nadenken over het script geeft een concreter beeld van het werken binnen het nieuwe concept en handvaten voor het vlekkenplan. Bovendien geeft het aanknopingspunten voor de samenwerking met kind partners.

Wat willen we, welke professionals zijn daarbij nodig en welk ruimtes zijn dan het meest geschikt?

Wat

- inloop voor de schooltijden
- dagopening in de stamgroep
- momenten van beweging gedurende de hele dag
- instructiemomenten taal, rekenen, lezen
- leesmomenten\zelfstandig werk momenten in de unit/ flexibele plekken
- stamgroep overstijgend werken
- specialismen/ talenten van leerkrachten en/ of partners tijdens wo, creatieve momenten (brede ontwikkeling)

Wie en welke rollen hebben ze

- leerkrachten hebben een stamgroep (mentor)
- specialisten/ vakdocenten
- onderwijsondersteuners
- kindpartners

Rollen

- instructie geven
- coachen
- begeleiden
- observeren
- vliegende kiep

Welke ruimtes

- stamgroepen
- grote ruimtes (leer-werkplein) met flexibele plekken
- unit
- rustige ruimtes
- keuken
- ateliers voor brede ontwikkeling/ creatieve ontwikkeling
- meerdere ingangen
- speelzaal/ gymzaal
- uitdagende speelplaats

Dit heeft geresulteerd in een basisvoorstel met richttijden voor een dagritme in basisschool De Verrekijker, concreet uitgewerkt in 3 units. De tijden kunnen overlappen. Het werken in unit 2 en 3 lijkt op elkaar maar binnen de units worden accenten gelegd passend bij de leer-ontwikkeling van de leeftijden. De schooltijden/pauzes zijn daarin niet leidend, zelfs nog een onderwerp van dialoog.

Unit 1: drie kleuterstamgroepen 1/2 A,1/2B en1/2 C

Dag van het kind groepen 1/ 2 A, B en C in unit 1

Tijd	Wat	Wie	Waar
08.15-08.30 uur	Inloop	Leerkracht/ onderwijsondersteuner	Eigen ingang unit 1 naar Stamgroepkamer
08.30-08.45/ 9.00 uur	Dagopening/ kring/ seo	Leerkracht	Stamgroepkamer
09.00-09.30 uur	Kringactiviteit Schatkist B en C	Leerkracht/ onderwijsondersteuner	Stamgroepkamer
09.00-10.00 uur	Bewegingsactiviteit groep A	Leerkracht/ specialist	Binnen/ buiten bewegingsruimte
09.30-10.15 uur	Crea activiteit B en C	Leerkracht/ specialist/ onderwijsondersteuner	Stamgroepkamer/ Atelier/ flexibele plekken
10.15-10.30	Pauze alle groepen		Uitdagende buiten- binnenruimte speelzaal/ speelplaats
10.30-11.00uur	Eet/ voorleesmoment alle groepen en werkverdeling voor keuzewerk, groep doorbrekend	Leerkracht/ onderwijsondersteuner	Stamgroepkamer
11.00-11.45 uur	Werkles groep doorbrekend hele unit	Leerkracht/ onderwijsondersteuner	Stamgroepkamer werkplein/ flexibele plekken
11.45-12.00 uur	Reflectiemoment	Leerkracht	Stamgroepkamer
12.00-11.45 uur	Middagpauze	Partners/ specialisten	Uitdagende buiten- binnenruimte speelzaal/ speelplaats
12.45-13.00 uur	Inloop	Leerkracht/ onderwijsondersteuner	Eigen ingang unit 1 naar Stamgroepkamer
13.00-14.00 uur	Bewegingsactiviteit groepen A en B	Leerkracht/ specialist	Binnen/ buiten bewegingsruimte
13.00- 14.00 uur	Kringactiviteit Schatkist groep C, gevolgd door crea activiteit	Leerkracht/ specialist/ onderwijsondersteuner	Stamgroepkamer/ Atelier/ flexibele plekken

14.00-14.45 uur	Werkles groep doorbrekend hele unit	Leerkracht/ specialist/ onderwijsondersteuner	Stamgroepruimte werkplein/ flexibele plekken
14.45-15.00 uur	Reflectie	Leerkracht	Stamgroepruimte

Dag van het kind in unit 2 (groepen 3,4 en 5) en unit 3 (groepen 6,7 en 8).

Tijd	Wat	Wie	Waar
08.15-08.30 uur	Inloop	Leerkracht/ onderwijsondersteuner	Eigen ingang unit 2 en 3 naar Stamgroepruimte
08.30-08.45	Dagopening/ kring/ seo/ dag- weektaak/wo	Leerkracht	Stamgroepruimte
8.45-09.00 uur	Werkblok 1, instructie taal/ rekenen/ lezen, gevolgd door verwerking op werkplein	Leerkracht	
09.00-09.30 uur	Verwerken op diverse plekken	Leerkracht/ onderwijsondersteuner	Stamgroepruimte werkplein/ flexibele plekken
09.30-09.45 uur	Werkblok 2, instructie taal/ rekenen/ lezen/wo gevolgd door verwerking op werkplein	Leerkracht	Stamgroepruimte
09.45-10.05 uur	Verwerken op diverse plekken	Leerkracht/ onderwijsondersteuner	Stamgroepruimte werkplein/ flexibele plekken
10.05-10.15 uur	Eet/ voorleesmoment alle groepen	Leerkracht/ onderwijsondersteuner	Stamgroepruimte
10.15-10.30	Pauze alle groepen		Uitdagende buiten- binnenruimte speelzaal/ speelplaats
10.30-10.45 uur	Werkblok 3, instructie taal/ rekenen/ lezen/wo	Leerkracht	Stamgroepruimte

	gevolgd door verwerking op werkplein		
10.45-11.00 uur	Verwerken op diverse plekken	Leerkracht/ onderwijsondersteuner	Stamgroepruimte werkplein/ flexibele plekken
11.00-11.15 uur	Werkblok 4, instructie taal/ rekenen/ lezen/wo gevolgd door verwerking op werkplein	Leerkracht	Stamgroepruimte
11.15-11.45 uur	Verwerken op diverse plekken		Stamgroepruimte werkplein/ flexibele plekken
11.45-12.00 uur	Reflectie	Leerkracht	Stamgroepruimte
12.00-12.45 uur	Middagpauze	Partners/ specialisten	Uitdagende buiten- binnenruimte speelzaal/ speelplaats
12.45-13.00 uur	Inloop	Leerkracht/ onderwijsondersteuner	Eigen ingang unit 2 en 3 naar Stamgroepruimte
13.00-14.00 uur	Bewegingsactiviteit	Leerkracht/ specialist	Binnen/ buiten bewegingsruimte
14.00-14.45 uur	Thematisch werk WO, verkeer, crea werk	Leerkracht/ specialist/ onderwijsondersteuner	Stamgroepruimte/ Atelier/ flexibele plekken
14.45-15.00 uur	Reflectie/ seo	Leerkracht	Stamgroepruimte

Een vijftal verhalen, geschreven door leerkrachten van De Verrekijker, geven een levendig beeld van de dag van het kind (bijlage 2).

Kinderen denken mee

Tijdens de fasen die het team doorlopen heeft zijn de kinderen ook bevraagd. Dit zorgt namelijk voor draagvlak en enthousiasme bij de kinderen, waarbij de beelden van de kinderen ook concrete ideeën kunnen opleveren voor de inrichting van de school en het plein. De belangrijkste ideeën van de kinderen zullen we meenemen in de bouwnotitie.

Hoe zie jij je zelf in de toekomst?

- Geen boeken meer.
- Tablets.
- Boeken zijn saai.

**Hoe ziet de school van de toekomst eruit?****Welke volwassenen zie je?**

- Gymleraar
- Leraren
- Mensen van de buurt
- Muzikanten
- ...

**Hoe ziet de school van de toekomst eruit?****Wat leren de kinderen op de nieuwe school**

- Meer talen
- Met elkaar omgaan
- Muziek
- Met tablets werken
- Experimenten uitvoeren

We hebben kinderen gevraagd door de verreijkker van de toekomst heen te kijken en te dromen over een nieuwe school. Om hier meer specifieke inhoud aan te geven hebben vooral de leerlingen uit de bovenbouw het voor elkaar gekregen na te denken over het onderwijs in de toekomst.

Enkele voorbeelden zijn hier afgebeeld.

Woorden, zinnen die steeds terugkomen zijn:

- Digitaal leren
- Zelfstandig leren en werken
- Samenwerken
- Bewegen
- Techniek en cultuur
- Gymzaal in de school
- Bibliotheek in de school
- BSO in de school
- Zonnepanelen, duurzaam
- Airco
- Grote ruimtes
- Kantine
- Uitdagende speeltoestellen
- Gymleraar
- Veel licht
- Zelf bepalen wanneer je wat maakt en leert
- Groot handvaardigheidslokaal
- 2 verdiepingen
- Leeshoek
- Ontdekkend leren
- Meer mensen in school die kunnen helpen, ondersteunen
- Leertijd uitbreiden, zelf bepalen
- Langer pauze
- Meer op internet opzoeken; minder in boeken
- Uitdagende lessen
- Meer zelf kiezen wat je wil leren
- Kinderen leren van en met elkaar
- Ideeën die kinderen hebben ook uitvoeren
- Loungeplek
- Verschillende werkplekken
- Stilteplekken
- Samenwerkplekken
- Samen iets doen met andere kinderen
- Presenteren
- Knikkerpot
- Schone toiletten
- Minder kinderen in een groep
- Beneden verdieping: groep 1 tot en met 4
- Bovenverdieping: groep 5 tot en met 8

In schooljaar 2018-2019 hebben we met de kinderen filmpjes gemaakt over de werkwijze in school die getoond zijn aan ouders. In de nabije toekomst zal aan de kinderen gevraagd worden een moodboard te maken (zie uitleg over moodboard in nawoord). Ook de leerlingenraad speelt een actieve rol. Concreet voorbeeld: hoe willen jullie de leeshoek op het werkplein ingericht hebben?

Werkvormen, groeperingen en tijdsverhoudingen

Eén van de uitgangspunten voor de huisvesting is de wens om bepaalde functies ruimtelijk te ondersteunen, dat wil zeggen zichtbaar te maken in de ruimte. Die functies van ruimtes volgen indirect uit de lijst met meer, nog meer activiteiten. Het team heeft vervolgens nagedacht welke werkvorm-groeperingscombinaties voor gaan komen in de units.

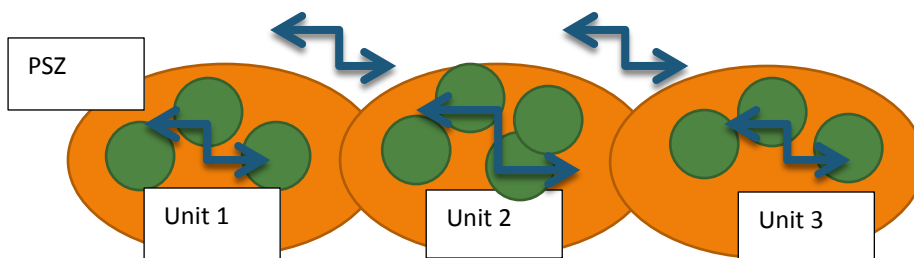
Werkvorm	Activiteit
Individueel (onafhankelijk) werken	Doe: oefenen, construeren, creëren, inrichten, spelen, bewegen, expressie Zit: oriënteren, begrijpen, toepassen, verwerken, informatie zoeken, kijken, lezen, oefenen
Samenwerken	Doe: samen oefenen, construeren, rollenspel, sporten, dans, drama, muziek Zit: discussie, communicatie, projectwerk
Instructie	Richtlijnen geven, sociale gesprekken, uitleg, begeleiding / coaching, geleide discussie, kring
Presentatie	Voordracht, opvoering, tentoonstellen
Opening, reflectie, evaluatie	Dagopening, dag- weekplanning doornemen, kring, reflectie en evaluatie
Ontmoeten	Socialiseren, recreëren, lunchen, vieren, groepsvormende activiteiten.

Per unit

	WERKVORM				
	Zelfstandig werken	Samenwerken	Instructie	Presentatie/ demonstratie	Ontmoeten
1	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX				
2	XXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXX	XXX		XXXXXX
2-6	XX	XXXXXXXXXXXX	XXX		XXXX
6-15		X	XXXXXXXXXXXX		
15-30	XXXXXXXXXXXX	XXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX
30-100		XX	X	X	XXXXX
100-200				XX	XXXX
meer dan 200	X			XX	X

Organisatiestructuur

Er is gekozen voor een organisatiestructuur in 3 units.
 In unit 1 zitten onze 2-6 jarigen omdat we binnen unit 1 de peuterspeelzaal een plaats willen geven.
 Unit 2 is voor de 6/ 7 tot 10 en unit 3 voor 10 tot 12 jarigen. Binnen de unit hebben we (heterogene) stamgroepen, waarin de kinderen elkaar ontmoeten aan het begin van de dag, tussendoor en aan het einde van de dag. In totaal zijn er 10 stamgroepen van gemiddeld 20-25 kinderen. Elke unit heeft een leer-werkplein waar gemiddeld 50-75 kinderen elkaar kunnen ontmoeten en samen leren-werken. In deze organisatiestructuur is het mogelijk om groep doorbrekend te kunnen werken en units aan elkaar te verbinden. Daarnaast werken de unitleerkrachten intensief samen om het onderwijs te verzorgen aan alle kinderen in de betreffende unit. Het is onze intentie om in unit 1 de samenwerking met de peuterspeelzaal vorm te geven.



Twee mogelijke modellen:

campingmodel en fancy fair model

De verschillende functies op een school kunnen gerealiseerd worden in twee huisvestingsmodellen die we gemakshalve het 'campingmodel' en het 'fancy fair model' zullen noemen.

Campingmodel

Op een familiecamping heb je een uitval plek (de tent) die je voor een aantal elementaire behoeften gebruikt, van waaruit je allerlei activiteiten onderneemt die daar niet mogelijk zijn en waar je steeds weer naar teruggaat. In dit model kan de begeleider in de tent blijven wachten of steeds met je meegaan. In principe gebruik je niet elkaars tent. Voor gezamenlijke activiteiten zoek je een plaats op het campingterrein.

Voor een school betekent dit model dat iedere basisgroep een vaste ruimte heeft waar het merendeel van de activiteiten plaatsvindt. Voor activiteiten waarvoor de basisgroepsruimte niet toereikend is, is een gezamenlijke multifunctionele ruimte beschikbaar.

Hier kunnen leerlingen van verschillende basisgroepen elkaar treffen. Ook kan met de basisgroep uitgeweken worden naar specifieke ruimtes, zoals een doe-ruimte, een muziekrimte enzovoort.

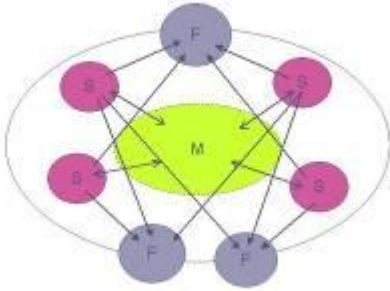
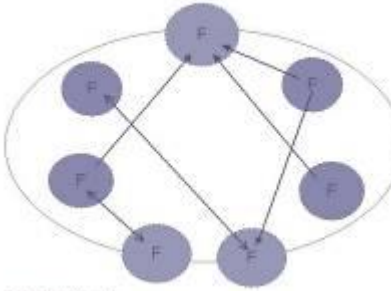
Fancy fair model

Kenmerkend voor een fancy fair is dat je naar die plekken gaat die passen bij de opdracht die je meekreeg of die je jezelf hebt gesteld. Je beweegt je van kraam naar kraam of je blijft lang hangen bij een kraam, maar je hebt geen vaste plek waar je steeds weer terugkomt. In dit model kunnen de kramen door vaste kraamhouders worden bezet die specialist zijn op het betrokken onderwerp. Ook is een variant denkbaar waarbij de organisatoren niet vast aan een kraam verbonden zijn, maar gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het totaal.

Voor een school houdt dit model in dat een aantal ruimtes specifiek, tijdelijk of vast zijn ingericht en dat leerlingen steeds een ruimte kiezen die op dat moment het beste past bij de activiteit waarmee ze bezig zijn. Bij het gebruik van de ruimtes is het basisgroepsverband doorbroken.

Bij dit model is een tussenvariant denkbaar die erop neerkomt dat iedere basisgroep toch een kraam of plek in het restaurant afspreekt waar je naar toe gaat om elkaar te ontmoeten en aanwijzingen te krijgen voor nieuwe rondes over de fancy fair. De kramen en de plek in het restaurant hebben daarmee een extra functie gekregen.

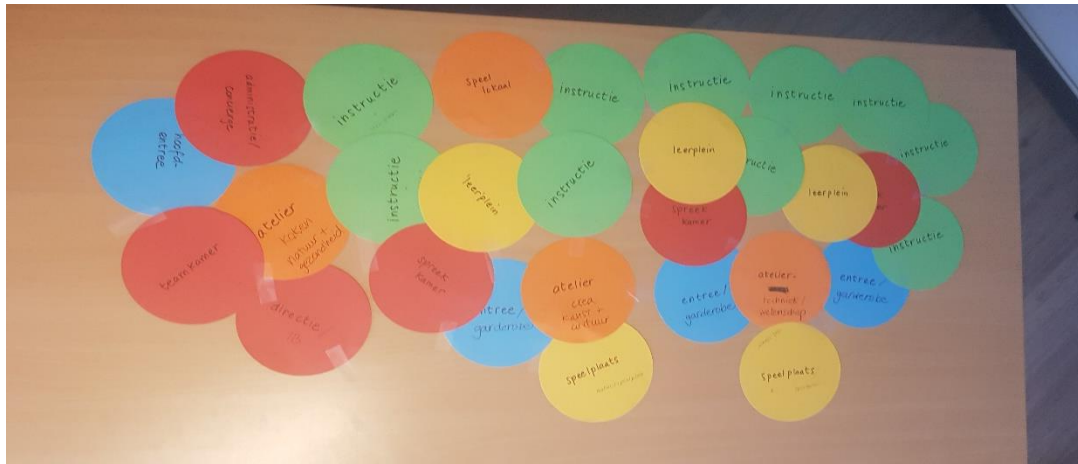
De modellen worden hierna verbeeld:

<p>CAMPINGMODEL BASISCHOOL</p>  <p>F = functioneel ingericht S = basisgroepuimte M = multifunctioneel</p>	<p>FANCYFAIR-MODEL BASISCHOOL</p>  <p>F = functioneel ingericht</p>
<p><i>Legt nadruk op:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Veiligheid, geborgenheid Geleidelijke opbouw Leerkracht belangrijke bron Autonomie leerkracht Leerkrachtsturing Beheersing–controle Middelen direct beschikbaar Leerkracht vervult alle rollen 	<p><i>Legt nadruk op:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Optimale leeromgevingen Contextrijke (complexere) leeromgevingen Ervaring belangrijke bron Gedeelde verantwoordelijkheid–samenwerking Autonomie/zelfsturing leerling Flexibiliteit Efficiënt gebruik van middelen Mogelijkheid tot specialisatie

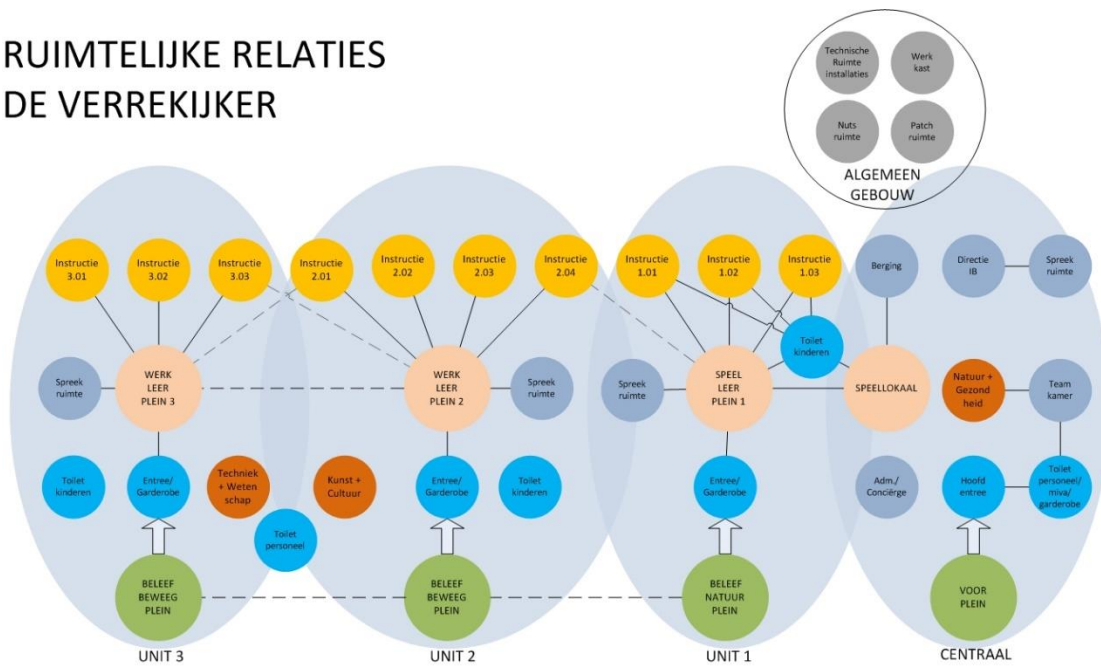
Bij De Verrekijker zal sprake zijn van een tussenvariant van het fancy fair omdat er wordt uitgegaan van (heterogene) stamgroepen die een vaste plek hebben.

Relatie van ruimtes-vlekkenplan

Het gehele team heeft zich tijdens een brainstormsessie in groepjes gebogen over het vlekkenplan. Dit leverde input voor het uiteindelijke ruimte-relatieschema.



RUIMTELIJKE RELATIES DE VERREKIJKER



RUIMTENSTAAT VERREKIJKER

Eigenaarschap in ontwikkeling

	Aantal	min. opp. [m ² FNO]	Subtotaal FNO	BVO Verreki ker	BVO Partner PSZ
				1168,7	115,5
Verrekijsker Centraal				269,1	
Centrale entree					
Directie + IB	1	24,0	24,0	31,2	
Spreekruimte	1	10,0	10,0	13,0	
Berging algemeen	1	10,0	10,0	13,0	
Speellokaal	1	70,0	70,0	91,0	0,0
Berging speellokaal	1	15,0	15,0	19,5	0,0
Teamkamer	1	42,0	42,0	54,6	
Atelier - natuur + gezondheid	1	36,0	36,0	46,8	
Garderobe personeel			0,0		
Toilet personeel/MIVA			0,0		
Onderwijs		594,0	769,0	899,6	
Unit 1		212,0	262,0	240,5	
Entree	1		0,0		
Garderobe leerlingen	1		0,0		
PSZ	1	58,0	58,0		87,0
Sanitair PSZ	1	10,0	10,0		15,0
Kantoor	1	9,0	9,0		13,5
Instructie/ stamgroep 1/2	3	25,0	75,0	97,5	
Leerplein	1	100,0	100,0	130,0	0,0
Spreekruimte	1	10,0	10,0	13,0	0,0
Toilet kinderen			0,0		
Toilet personeel			0,0		
Unit 2		191,0	266,0	345,8	
Entree	1		0,0		
Garderobe leerlingen	1		0,0		
Instructie/stamgroep 3/4/5	4	25,0	100,0	130,0	
Leerplein	1	100,0	100,0	130,0	
Stiltezone	1	20,0	20,0	26,0	
Atelier - kunst + cultuur	1	36,0	36,0	46,8	
Spreekruimte	1	10,0	10,0	13,0	
Toilet kinderen			0,0		
Toilet personeel			0,0		
Unit 3		191,0	241,0	313,3	
Entree	1		0,0		
Garderobe leerlingen	1		0,0		
Instructie/stamgroep 6/7/8	3	25,0	75,0	97,5	
Leerplein	1	100,0	100,0	130,0	
Stiltezone	1	20,0	20,0	26,0	
Atelier - wetenschap + techniek	1	36,0	36,0	46,8	
Spreekruimte	1	10,0	10,0	13,0	
Toilet kinderen			0,0		
Toilet personeel			0,0		
Buitenruimten					

Speelplaats OB					
Speelplaats MB/BB					
Buitenberging					
Fietsenstalling					

BVO factor partners:	1,5
BVO factor school:	1,3

Verrekijker	1200,0	1168,7	
PSZ	115,5	115,5	
	1315,5	1284,2	31,3

Nawoord

Het team van de Verrekijker heeft de ontwikkelingen van visie tot gebouw, zoals beschreven in deze notitie, met enthousiasme doorlopen. Er is goed nagedacht over het onderwijs. Daar hoort een schoolgebouw met een passende sfeer en uitstraling bij, passend bij de nieuwe manier van leren en werken. Momenteel worden relevante beelden verzameld die dat het beste weergeven, gericht op 3 gebieden:

1. Exterieur: hoe ziet het gebouw er aan de buitenkant uit?
2. Schoolplein: hoe wordt het schoolplein ingericht en gebruikt?
3. Interieur: welke sfeer heerst er in het gebouw?

In de komende maanden gaan zowel het team als de kinderen en een groepje ouders van deze beelden moodboards maken.

Daarnaast gaan we door met de onderwijsontwikkelingen, proeftuintjes en pilots die ons helpen onze uitgangspunten verder te concretiseren.

De koers wordt succesvol als we kunnen samenwerken met onze directe kindpartners en andere partners die ons onderwijsconcept kunnen versterken.

Anita Heiligers, directeur basisschool De Verrekijker.



*= wetenschap en techniek

*= natuur en gezondheid

*= kunst en cultuur

Bijlage 1 input van ouders, september 2018

Onderwijs Anders Organiseren: Informatieavond ouders 25-09-2018.

Input ouders op post-its n.a.v. de volgende 2 vragen:

1. Wat vindt u belangrijk voor het toekomstige onderwijs van uw kind?
2. Welke tips heeft u voor de inrichting van ons toekomstig schoolgebouw en schoolplein?

Onderverdeling in categorieën:

Verkeerssituatie rondom school en schoolplein:

- Autovrije zone; auto's verbieden bij school
- Betere mogelijkheden om kind af te zetten in straat/parkeren
- Verkeersveiligheid (toet en voet)
- Uitdagende speeltoestellen, kunststof klimrek, met huisje, touwbrug, glijbaan
- Veiligheidskussens onder speeltoestellen (klimrek)
- Overdekte fietsenstalling
- Overdekte wachtplaats voor ouders
- Creatieve buitenruimte
- Natuurspeelplaats
- Veel groen
- Huttenbos/boomhut
- Speelplein dat uitnodigt
- Materiaal om bewegend leren mogelijk te maken zowel binnen als op de speelplaats
- Trampolineruimte
- Dieren, natuur en moestuin
- Bomen voor schaduw
- Trapveld
- Kennismaking met verschillende sporten
- Tuinkast
- Tafels buiten
- Waterpunt voor in de zomer
- zonnepanelen

Binnenkant school:

- Frisse kleuren, decoratie
- Geborgenheid
- Veel licht, genoeg lichtinval
- Goede klimaatbeheersing, airco
- Goede akoestiek
- 2 verdiepingen
- Gebouw wat beweging uitlokt
- Schoon
- Kantine (gezonde snacks, drankjes)
- Bewegingsruimte voor actieve kinderen
- Voordeur op slot wanneer school begonnen is
- Veel plaats in de klassen voor het spelen (heeft iedereen een eigen stoel/tafel nodig of ruimte om te spelen/bewegen?)

- Podium voor theater/aula/ multifunctionele ruimte
- i.p.v. indeling in groepen een indeling in units; lokalen op afstemmen
- Schone toiletten; zelfreinigend inclusief vloeren
- Kleinschaligheid "uitstralen" "knus"
- Open gebouw, maar wel vaste plekken voor groepen
- Duidelijke structuur in gebouw
- Sfeervol
- Uitdagend
- Geen vloerbedekking
- Lokaal om creaties te bekijken. Creatief
- Relatie binnen/buiten tastbaar in gebouw
- Uitlegtafels zijn top
- Verstelbare tafels + stoelen
- Gezonde leeromgeving
- Cubicles om echt afgezonderd te werken
- Mooie grote ruimte voor kunst en cultuur
- Sfeer, gezelligheid, herkenbaarheid
- Techniekrimte

Inzet ouders:

- Gebruik maken van expertise ouders bij planvorming school!
- Thema-weken waar expertise ouders wordt ingezet

Partners:

- BSO
- Brede school of Kind-centrum met Ketenpartners
- Laat business + onderwijs met elkaar meedenken (niet alleen ouders die tijd hebben betrekken. Veel werkende ouders hebben goede ideeën)

Tips toekomstig onderwijs aan uw kind?

- 1 op 1 aandacht
- Zelfvertrouwen ontwikkelen
- Kijken naar individuele kind/individu
- Oog voor talent
- Individueel aangepast onderwijs. Wanneer vereist?
- Zelfstandig
- Zelfredzaam
- Vertrouwen in eigen kunnen
- Kinderen helpen met wat ze zelf kunnen
- Ondanks veel vrijheden in het nieuwe leren toch ook aandacht voor structuur, discipline, normen en waarden
- Ontwikkeling van sociale vaardigheden. Hoe volgen jullie dat?
- Samenwerken
- Aandacht voor het kind in eigen vertrouwde veilige omgeving
- Actualiteit/reflectie op nieuws
- Spreken in groep. Spreken voor groep
- Het aanleren van vaardigheden die later handig zijn: presenteren en project werken (etc.)
- Kindgericht onderwijs op bepaalde vakken
- Op eigen niveau kunnen werken
- Dat de "sterke" niet altijd de "zwakke" moet helpen maar ook zelf uitdaging blijft behouden

- Creativiteit stimuleren
- Tijd voor eigen ontwikkeling
- Leren zelf keuzes maken & eigen verantwoordelijkheid
- Goede begeleiding om eigen verantwoordelijkheid te nemen
- Leer ze projectplanning opzetten en volgen
- Denk aan kinderen met ADHD
- Groep 6-8 kunnen al goed reflecteren waarschijnlijk. Tijdens “wandeling” doen?
- Zelfde normen en waarden hanteren
- Ik zou onderwijs willen zien waar de kinderen gezien en gehoord blijven worden
- Ruimte en aandacht voor individuele gevoelens van een kind niet alleen prestatie
- Pestgedrag aanpakken
- Algemene ontwikkeling in de aandacht
- Kinderen moeten kinderen kunnen blijven
- Kleinere klassen/ groepsgrootte
- Klasse assistenten
- Continuïteit
- Niet alleen maar bezig met ITC (niet de hele dag achter scherm)
- Les in de digitale wereld (gevaren sociale media, youtube)
- Training in online gedrag. Bewust leren omgaan met sociale media
- PC belangrijk maar denk aan beeldschermtijd
- Persoonlijke aandacht specifiek gemaakt
- Leren van hogere groepen
- Samenwerken met hogere groepen
- 5 dagen kamp
- Handmatig schrijven blijft belangrijk
- Voldoende toezicht/aandacht op het schoolplein (nieuwe school) zodat iedereen zich op z'n gemak voelt
- Vanuit structuur & interesses leren (SEMMLER SCHOOL)
- Structuur terugbrengen op het schoolplein tijdens de bel/zoemer
- Vaste structuur
- Langere tijd voor boterham op te eten+ niet in de klas

Talenten en

- Keuzevrijheid
- Talent ontwikkelen
- Veel meer kans voor de eigen talenten
- Breed kennisgebied
- Culturele activiteiten (dans, zang)
- Presenteren skills, reflecteren op hoe je je bij een taak voelt → niet wat je kunt (kids uit de comfortzone halen)
- Presentaties
- Muziekles met instrumenten, meer modern/muziekonderwijs
- Meer spel en bewegingsruimte
- Hoe zit het met staand of bewegend lesgeven? (wetenschappelijk onderzoek wijst uit dat kinderen hier baat bij hebben)
- Aandacht voor de creatieve kant bv. Muziek
- Houding en veel beweging
- Meer gym wandelen even hoofd vrij maken
- Ruimte voor kunst, cultuur, muziek
- Lichamelijke beweging of sportieve activiteiten
- Werkje af → meer uitdagend werk is prima. Maar misschien 1 keer per week: werkje af → iets leuks doen (knutselen, tekenen e.d.)

- Vreemde talen door native speakers
- Voorlezen tijd voor het geschreven woord
- Informatie over voeding en voedingspatronen
- School in Schinnen heeft vrijdagmiddag met podium en aandacht voor creativiteit; dans, zang etc.
- Geluuskunde Spiritualiteit
- Tip: Spiritualiteit Boek Louise Hay: Je kunt je leven helen. Eigen bewustzijn
- Praktisch toegepast onderwijs. Bijv. rekenen i.c.m. bouwen

Communicatie met ouders;

- Info over werkwijze (weektaak bijv. aan ouders begin elk schooljaar)
- Betere communicatie
- Betere feedback
- Terugkoppeling aan ouders
- Contact met ouders
- Aandacht voor soft-skills, maar hierin ook terugkoppeling naar ouders i.v.m. bijsturen thuis
- Meer vastgelegde tijd/ruimte voor overleg en feedback tussen ouder en leerkracht over kind
- Dagelijkse terugkoppeling bijv. Magister van middelbaar onderwijs. (Groep 5 moet dat toch mogelijk zijn?)
- Communicatie. Via thuis inzicht via pc & code bv.
- Persoonlijk
- Wens: regelmatige informatieavonden zoals deze over de toekomstige vorm van het onderwijs

Vragen/opmerkingen:

- Proeftuin + ontwikkelen vind ik heel goed. Uiteindelijk wordt het behalen van het einddoel beoordeeld, hoe te volgen?
- Ga eens kijken bs. Hulsberg voor inrichting gebouw
- Leer s.v.p. van de missers uit het verleden van/bij andere scholen (binnen INNOVO, maar ook daarbuiten)
- Waar is de nieuwe leerweg op gebaseerd? Data, statistiek? Onderzoek?
- Kunnen alle kinderen wel semi-zelfstandig werken?

Bijlage 2 verhalen de dag van het kind

Dag van leerling Jip

“Ah mooi”, denkt Jip bij zichzelf. “Daar gaat de moeder van Wess al, dan is ‘ie lekker op tijd”. Jip kijkt op het led-scherm en ziet naast de digi-tijd dat de energiebalk al flink vol is. “Kijk, Buurman, daar is het dak met al die zonnepanelen, waarover ik vertelde! “Die leveren direct stroom voor de buitenschermen”.

Vandaag heeft Jip zijn buurman meegenomen. Buurman is architect en zal vanmiddag met de groep ‘technisch tekenen’ een echte bouwtekening gaan maken. Ook kan hij Jip en Wess helpen met hun projectplan voor het (miniatuur) *Burj Kalifa, het hoogste gebouw ter wereld*. Buurman kijkt zijn ogen uit op het grote schoolplein, dat beleefplein genoemd wordt. Gezellige zitplekken, veel beweegruiimte, met een renparcours en klim- en klauterpark. De muren zijn vrolijk gekleurd, dat zullen wel kind-tekeningen zijn en inderdaad, de schermen die Jip bedoelt, kunnen zelfs interactief ingezet worden.

Jip stalt zijn fiets op zijn eigen plek, zodat deze meteen kan opladen. Hij loopt over de Groene Loper Buurman tegemoet. Er rennen hem al sportievelingen voorbij, die hebben voor schooltijd atletiek en in een flits ziet hij dat zijn zusje bij de matten weer een handstand staat te maken... In de verte ziet hij nog wat vrienden buiten, daar heeft hij nu even geen tijd voor. Normaal gesproken zou Jip ook buiten starten, het liefst met een potje voetbal, maar dat houdt Buurman niet meer bij...

Jip loopt richting de oranje deur en wenkt zijn Buurman. De leidsters van de BSO komen ook naar binnen, samen met een aantal kinderen uit zijn unit. Sommige leidsters zijn ook juffen van de unit van Jip. Op dins- en donderdagen ontbijt Jip mee op de BSO. Relaxt, lekker én vaak iets speciaals uit de eigen tuin. Jip bakt vaker zijn eigen ei of pannenkoek. Uiteraard verzorgt hij het kippenhok mee, wel zo handig, als je daarna zelf het ei op eet.

Jip tekent in (‘present’) en gaat op zoek naar Wess, die hij vindt aan de sta-tafels in de ruime, rustige, lichte, unithal met verschillende leerplekken. Beiden schuiven zij hun pion naar de workshopruimte en met Buurman lopen ze langs de gekleurde lockers, hangen zij hun jas op de haak en trekken deze naar boven. Zo hangen ze niet in de weg. Na de oversteek over het leerlingterras, lopen ze naar de kleinere werkruimtes. Even een check of alle materialen aanwezig zijn, die ze ‘s middags nodig hebben. Gelukkig vinden ze een heel geordend atelier. Het ruikt er nog naar olieverf, er hangen schilderijen te drogen. “Ideaal”, roept Buurman, “die hoge tafels met draaibare krukken zijn net echte tekentafels!”

Buurman glijdt met zijn handen over de teken- en kleurpotloden, dit had hij vroeger allemaal niet op school. Hij kan zich voorstellen dat Jip hier graag komt. De ruimte zelf heeft veel glas en gelukkig, op deze zonnige dag, ook schermen en airco.

Wess vertelt Buurman meer over hun maquette, pakt de tablet erbij om de 4D tekening te laten zien. Wess is echt super handig met dat programma, Jip hoopt dat als hij in het laatste jaar zit, hij er net zo behendig in is als Wess. Jip is meer van het rekenen en bouwen en gebruikt de digitale tekening om op schaal de maquette te maken. Ze zijn al begonnen, maar het is precisiewerk. Het ‘Standy-mes’ was geen succes, maar met stevige draad gaat het beter. Gelukkig helpt Meester Peter erbij, die heeft zulke goede ideeën en aanwijzingen.

Jip en Wess laten Buurman achter en gaan terug naar de unithal, waar je kunt zien dat er aan het thema ‘Wereldstad’ gewerkt wordt. De kussens en stoelen staan al klaar voor de gezamenlijke start en om verder te luisteren naar Linde, die zo spannend verhalen kan vertellen (nóg beter dan de juf).

“Stoer dat zij vanmiddag ook mee doet”, denkt Jip. “Ze ziet maar 10% procent en kan m.b.v. haar eigen scherm en loep toch mee tekenen. Ze is zo precies! Daar kan ik soms nog iets van leren.” Na het verhaal, komen we weer in de realiteit... check agenda/planning, coachgesprek vandaag, “ai, spelling kleurt oranje, ik moet echt de extra instructies volgen en die trede behalen. Het project neemt meer tijd in beslag dan gedacht. Daar zal de juf het zo wel over willen hebben”. Weektaak mee, meters maken! In alle rust aan het werk, soms even wat hulp van de juf of klasgenoot. Jip werkt graag aan een eigen tafel en niet aan een groepstafel, hij is niet graag in de stilte-ruimte, maar wél in de bieb.

Pauze! Eindelijk even samen met vrienden naar buiten. Over het bruggetje van de unit (waar een echt watertje stroomt), komt Jip op het plein. Na het voetballen, even opladen in de kantine, waar tafels op verschillende hoogtes staan, kinderen kunnen eten (meegenomen of maaltijd op school) en kletsen. Jip ziet dat Buurman een praatje maakt met docenten op hun pauzeplein. Dat lijkt meer op een terras, met loungesets onder het afdak, waar nu ook de gehaakte dekens liggen (“schijnt in te zijn), die een groep meiden gemaakt heeft. Het leerlingterras is veel vrolijker, met de overkapping van gekleurde paraplu’s, de watertafels en wigwams.

Na een lange middag, waarin bijna 2 uur workshoptijd is, kan Jip zelf naar het zwembad fietsen. Gelukkig is er nog tijd voor vrij zwemmen! Buurman heeft de tekeningen die Jip gemaakt heeft mee naar huis genomen. Dan blijven ze tenminste heel en droog.

Vanavond de bedank-kaart even langs brengen en dan de tekeningen thuis laten zien!

De dag van een kleuter.....2028

Papa en ik lopen samen naar school. Rondom de school is er veel gras, bloemen en struiken. Er staan hoge en lage bomen. In mijn unit zit Simone en zij heeft haar been gebroken. Daarom mogen haar ouders met de auto verder doorrijden om haar naar school te brengen. Onze juf heeft verteld dat je de auto beter ergens ver weg van de school kunt parkeren.

Papa en ik komen op het schoolplein. Ik kijk altijd helemaal rond en dan zie ik bomen, struiken, bloemen, gras, zand, een overdekte zandbak, hutten van allemaal takken gemaakt, bergen van zand waar hier en daar een glijbaan zit verstopt. Op sommige plekken staan tafels met banken van hout. Vandaag loop ik naar de speeltuinplek waar ik mijn vriendjes zie spelen op de wip. Ik ren er snel naar toe, want ik wil nog even op de klimschommel. Net als ik daar aankom rennen mijn vriendjes weg naar de ingang.

Papa en ik gaan ook. Wij hebben een speciale ingang waar alleen onze unit naar binnen loopt. De deur staat open en we lopende een lage ruimte binnen. Aan de witte muur hangen foto’s van al onze juffen en meesters op. Als papa en ik doorlopen door een volgende deur, komen we in een hogere, grote ruimte terecht: het stilte-/werkplein. Het is zo licht dat er vaak geen lampen aan hoeven. We lopen samen naar mijn locker. Daar leg ik mijn jas en rugzak in. Ik huppel snel naar mijn juf. Ik wacht op haar, want ze praat met een klasgenootje. De juf en ik geven elkaar een hand om goede morgen te wensen. We zijn blij elkaar te zien. Ze vraagt of ik lekker geslapen heb? En dat heb ik. Ik vind het nog belangrijker haar te vertellen dat ik een boek heb meegenomen voor de themahoek. Juf vindt dat goed en vraagt me zometeen bij de dagopening stamgroep er iets over te vertellen en te laten zien. Papa loopt met me mee naar de stamgroep waar we de dag beginnen in de kring. Ik ga op een houten bank zitten en laat het boek aan mijn klasgenootjes zien. Sommigen zitten op een stoeltje en zijn aan het tekenen of lezen een boek.

Het geluid van een speciale bel klinkt door de hele school. Nu weten de ouders dat wij gaan beginnen met onze dag. Dag papa.....

We beginnen ieder dag in onze stamgroep. We vertellen over het weekend, welke dag het is en wat we gaan doen. Juf heeft onze dagprogramma ophangen met magneetplaatjes. Ik laat mijn meegenomen boek zien en leg het op de verrijdbare thematafel.

We gaan verder met onze eerste les van de dag. De juf gebruikt het touchscreen en we krijgen veel beurten. Daarvoor gebruikt juf een kiesbeker. We gebruiken de wisbordjes. Ik vind het heel fijn.

We ruimen op en starten met het eerste werkblok.

Ik loop het stilte-/werkplein op om bij de taalhoek te gaan werken. Daar aangekomen zijn er andere juffen en zij helpen snel de kinderen of werken met een groepje in een van de stamgroepen. In de taalhoek staan laptops, verrijdbare kasten met taalspellen, tafels en stoelen, verrijdbare kasten met verbruiksmaterialen, een wand van hout met boeken.

Tussendoor ga ik naar de toilet. Op de grond en op de muur is iets speciaals gespoten. Het ruikt heerlijk fris. De toiletpot is wit en de deksel heeft een rode kleur, net zoals de deur. Daar mogen de meisjes op. Voor de jongens is dat blauw.

Ik hang de toilet-eend aan de toiletdeur. Zo weet iedereen dat deze toilet bezet is. Na het plassen kan ik met zeep aan een lage wastafel mijn handen wassen. Er hangt een handdoekjesautomaat en prullenbak op. Er is veel licht.

Als ik naar de taalhoek loop, kom ik langs de rekenhoek. Daar staan verrijdbare kasten met rekenmaterialen, laptops, spellen tafels en stoelen.

Het wordt tijd om op te ruimen, want ik heb dorst en honger. We eten fruit en drinken water samen in de stamgroep. Als je klaar bent ruim je je spullen op en mag je met de jas aan op het speelplein gaan spelen. Ik tref veel andere vriendjes van de andere stamgroepen en andere juffen/onderwijsondersteuner. Ik loop naar de klimmuur. Dat is een van de muren van de school. Onder die muur liggen zachte tegels. Het lukt al best goed!

De vrolijke bel gaat en we lopen naar binnen. In de stamgroep geeft de juf les. Deze ruimte voelt warm en licht aan. Ik vind het gezellig en knus uitzien. Er hangen tekeningen en foto's van het thema op, de getallenwand, een feeststoel, een kast van de grond tot aan plafond van een lichte houtkleur. De juf haalt uit sommige deurtjes en lades van de kast spullen die ze voor het lesgeven daarin bewaard. Ik noem een gedeelte van die kast een verrassingskast. Bij ieder thema iedere keer nieuwe dingen. Voor ons zijn er ook lades en deuren die we open mogen maken. De spullen eruit nemen en ermee werken op een werkplek.

De les is voorbij. We ruimen alles op.

Het tweede werkblok begint. Ik heb gym van de gymmeester. De gymzaal voor ons is in school. De meester komt ons in de stamgroep ophalen. We lopen via het stilte-/werkplein naar de gymzaal. Op de houten treden van de trappen kleden we ons uit en leggen daar onze kleren. Op die trappen kun je zitten als je naar een optreden wilt kijken. Wij passen met heel veel kinderen op die trappen. Verder heeft de gymzaal aan de muur een hoog klimrek. Onze gymmeester/juffen kunnen heel veel verschillende materialen voor onze gymlessen klaarzetten. Die materialen staan in een aparte ruimte. Na de gym gaan we terug naar de stamgroep. We zitten kort bij elkaar in de kring en bespreken de ochtend.

En/of Onderwijsondersteuner leest voor.

En/of Leerkracht heeft kindgesprek.

We gaan lunchen in de stamgroep samen met de juf en de onderwijsondersteuner. We eten aan de groepstafels, kleine tafels en zitten op stoeltjes, krukjes, banken. Allemaal makkelijk voor ons op te pakken. Lichte kleur, van hout.

Mijn handen zijn vies geworden van de banaan en kan ze aan het aanrecht wassen in de stamgroep. Als je snel drinkt en eet, kun je ook snel naar buiten spelen. Mijn vrienden en ik gaan verder aan het bouwen van de hut/tent. Op sommige plaatsen van ons schoolplein liggen stukken hout, takken. De hut wordt steeds mooier die we aan het maken zijn.

Ook is er op het plein een straat op de tegels geschilderd waar je met fietsen en karren kunt spelen. Sinds kort is er een tankstation.

De middag begint. We gaan met z'n allen naar de gymzaal, want er komt een tandarts ons iets vertellen. Wij zitten op de trappen. Er is genoeg plek voor iedereen. De tandarts laat ons een filmpje op het touchscreen en tandartsspullen zien. Hij vertelt.

Als er teveel licht in de gymzaal is duwt de juf op een knop en rollen er luiken voor de ramen en wordt het donker. (Ook in de stamgroep)

Na het bezoek van de tandarts blijft er een groep gymmen en het derde werkblok begint.

De andere kinderen gaan werken/spelen.

Ik ga eerst met de juf in de stamgroep werken. We zijn met 6 kinderen en gebruiken een laptop.

Het duurt niet zo lang. Ik hoef niet op ruimen, want juf gaat met nog een groepje werken. Ik tik een vriendje aan die dat gaat doen.

Ik ga spelen in techniekhoek/ klusruimte. Daar staan allerlei materialen: werkbanken, gereedschap hangt op. Aan de andere kant kun je verven, tekenen, knutselen. De verfborden zijn verrijdbaar.

Vriendinnen zijn gaan spelen in de huishoek die bestaat uit een grote-mensen-keuken in het klein.

Met een echte kraan! Alle verschillende keukenspullen kun je goed opruimen in de keukenkastjes.

Echt koken kunnen we niet. We hebben een nep-koelkast, wasmachine, magnetron, oven. Een

keukentafel met bank en stoelen. En heel veel andere materialen om mee te spelen.

Verder zijn er nog een aantal hoeken: bouwhoek, winkelhoek, knutselhoek, puzzelcorner.

De dag loop ten einde. Het was een super-dag!

We sluiten onze dag af in de stamgroep. Daar praten we over hoe onze dag is geweest. Jassen en tassen pakken en naar huis/ BSO.

De school van Joris

Mijn school.

Nadat ik mijn fiets in de overdekte stalling heb gezet, moet ik een beetje lachen als ik onze nieuwe speelplaats op loop. Hier word ik echt vrolijk van want het is super vet gemaakt. Er is een waterbaan waar je met zand, water en stenen kunt spelen, er zijn groene hellingen waar je lekker kunt rennen, verstopperijtje doen of zomaar vanaf kunt rollen (gelukkig mag ik kleren aan die wel een beetje vies mogen worden en tegen een stootje kunnen), er is een veldje waar je kunt voetballen. In de pauzes mogen we uit de materialenkist stoepkrijt, touwen, ballen, badminton, diablo's en nog veel meer halen om mee te spelen. De heuveltjes en klimtoestellen (een mega vet groot klimtoestel) zijn zo neergezet dat er tussendoor weer leuke plekjes ontstaan om te spelen. Er is nog een tweede speelplek voor unit 1 en ook daar is het afwisselend groen met plekjes met tegels en leuke toestellen en een mega zand- en waterbak. Deze twee worden gescheiden door de schooltuin waar aan alle kanten meerdere picknicktafels en bankjes staan. In onze schooltuin staan verschillende soorten groenten en fruit en kleurrijke bloemen. Verdeeld over de hele speelplaats staan verschillende bomen. Een daarvan noemen mijn vriendinnen en ik onze knuffelboom.

Ik zie Evi uit mijn stamgroep op het grote klimrek en loop naar haar toe. Om 8.20 uur mogen we naar binnen maar ik wacht nog eventjes want ik vind het heerlijk om hier buiten te zijn. Sommige kinderen lopen al naar binnen zodat ze meer tijd hebben om eventjes met de juf te kletsen of hun vader of moeder loopt mee om nog iets te bespreken. Gelukkig doen mijn ouders dat bijna nooit. Als ze iets aan de juf willen vragen, mailen ze haar of maken een afspraak na school. Soms als mijn ouders iets willen weten, vragen ze aan mij om het even aan de juf te vragen. Meestal hebben ze dan een berichtje op Isy over het hoofd gezien. Dat kan natuurlijk gebeuren.

Bij de eerste bel ga ik ook naar binnen. Ik zeg altijd goeiemorgen tegen de vriendelijke meester of juffrouw bij de deur. Als ik naar de lockers van de stamgroep loop, merk ik dat ik me fijn voel in dit lichte en ruime schoolgebouw. In onze school zie je veel wit, lichtblauw en hout. Door de materialen

die gebruikt zijn voor het plafond en de vloer is het er helemaal niet gehorig. Soms als we met heel veel kinderen tegelijk door de hele school aan het werk zijn, hoor je wel wat geroezemoes maar door de goede akoestiek is dit nooit storend.

Mijn stamgroep hoort bij unit 3 en daar zitten 3 groepen in. We hebben gekke 'lokalen'. Soms gebruiken we ze als lokaal maar meestal zijn de wanden naar het werkplein in het midden opengeschoven zodat we alle ruimte kunnen gebruiken en de unit een geheel vormt. Als de meesters en juffen de tussendeuren naar de andere units open laten, kun je ook zien wat daar gebeurt. Ik vind het soms super leuk om in unit 1 of 2 te mogen helpen. Ik ken de meeste kinderen ook omdat we vaak bij activiteiten samen met kinderen van unit 1 en 2 doen.

In de unit heeft de meester of juf alleen een bord nodig en voor ons een krukje of poef om instructie te geven. Ik vind het fijn om instructie met de kinderen van mijn aanpak te krijgen. We werken dan met wisbordjes op schoot. Soms zitten we wel aan de tafels die in ons 'lokaal' staan als het makkelijker is om het schrift of werkboek te gebruiken. Als ik ga samenwerken vind ik het ook fijn om hulp te geven of te vragen aan kinderen van een andere aanpak. Soms bv bij les 13 van rekenen, als we daarna kunnen zien aan welke doelen we gaan werken met rekenen, is het ook fijn als de wanden dicht zijn, dan kan ik me beter concentreren. En toen ik laatst met mijn groepje een presentatie van mijn themawerkstuk gaf, vond ik het ook wel prettig om dat in een kleinere ruimte te kunnen doen. In onze unit ziet het er dus steeds verschillend uit. Ik word er wel vrolijk van als alle 'lokalen' open zijn en iedereen aan het werk is. Het stimuleert mij om ook anderen aan het werk te zien. We mogen vaak zelf kiezen waar we het werk van de weektaak willen maken. We hebben stilteplekken (het lijken wel treincoupés) waar we kunnen werken. Er zijn kleine en grote tafels waar we met zijn tweetjes of met meer samen kunnen werken. Als we geen tafel nodig hebben om even te overleggen schuiven we de krukjes of poefjes even bij elkaar. We hebben hele mooi handige kasten met héél veel laatjes en de boeken en werkboeken die we nodig hebben kunnen we daar makkelijk in vinden. Ook hebben we ieder nog een eigen laatje en sinds kort wordt daar onze laptop ook automatisch in opgeladen. Het ziet er super strak en ook vriendelijk en rustig uit.

In de middag werken we aan onze thema's in groepjes en leren veel van elkaar. Onze unit ziet er dan meer uit als een ontdekrimte waar je kunt knutselen en schilderen en waar je kunt bouwen en proefjes kunt doen. We hebben 6 hele grote schildersezels en een paar keer per jaar mag je daar een groot kunstwerk op schilderen. Ik ben bijna aan de beurt en verheug me daar enorm op.

In de middag mogen wij met unit 3 ook gebruik maken van de keuken en moestuin van school, de gerechtjes die we dan maken delen we ook in de unit uit. Soms als we genoeg maken mogen we het meenemen naar de stamgroep waar we aan het einde van de dag de dag bespreken en de dag samen afsluiten. De keuken wordt door de meesters en juffen ook gebruikt om te lunchen. Soms lunchen ze ook wel eens in een van de kantoortjes, ik denk dat ze het soms fijn vinden om daar even rustig te eten. Elke unit heeft 2 kleine kantoortjes en bij de ingang zijn er ook nog een paar. Ik vind het erg leuk als ik ook een kantoortje mag gebruiken om mijn ouders mijn portfolio te laten zien. Mijn juf is er dan ook bij en ik mag zelf vertellen aan welke doelen ik heb gewerkt en hoe dat is gegaan. Ook bespreken we hoe het dan verder gaat.

De gymzaal, de bieb en de wijkontmoetingsplek met podium zitten aan onze school vast gebouwd en horen dus overdag onder schooltijd gewoon bij school. We krijgen veel gastlessen in de gymzaal en yoga en dans zijn mijn favoriete lessen. Ik vind het leuk om te lezen in de bieb. Daar staan gezellige leesbanken en stoelen waar je heerlijk in kunt chillen en lezen dus! Het wijkontmoetingscentrum heeft een ruime zaal waar we met de hele school kunnen zitten tijdens onze vieringen en het 'open podium'. Dat is ongeveer 4 keer per jaar en we mogen dan een optreden van 3 minuten doen. Dat mag alleen, met een groepje of met de hele klas. Kinderen van unit 3 mogen dan presenteren.

Iedere unit in onze school heeft een ruim toiletblok met voldoende toiletten voor alle leerlingen van de unit. Ik hoef eigenlijk nooit te wachten als ik naar het toilet moet. Het ruikt er fris en het wordt goed schoongemaakt.

Veel mensen komen een kijkje nemen op onze school. Wil je ook een keertje komen dan wil ik je graag onze school laten zien. Groetjes, Joris

Naar school, wat een feest!

Na een gezellig weekend met een verjaardag bij opa en oma, verheug ik me erop weer naar school te gaan. Als de wekker rinkelt, sta ik meteen naast mijn bed. Ik kleed mij aan, eet mijn boterham op en poets mijn tanden. Daarna geef ik mama snel een zoen en stap ik op de fiets.

Eenmaal op school loop ik naar de buitenkast met laarsjes. Ik trek snel mijn schoenen uit en een paar laarsjes aan. Op naar het 'huttenbos'. Ik heb daar afgesproken met Tess. Zij zou vandaag ook vroeg zijn, zodat we nog even aan onze hut kunnen bouwen.

Wanneer de eerste bel gaat, ruim ik de laarsjes op en trek mijn schoenen weer aan. Dan loop ik de school binnen. Dit is een mooi, nieuw gebouw met veel licht, open ruimtes, en frisse pastelkleuren. Ik meld me aan op de schooltablet bij de ingang. Zo kunnen de juffen en meesters zien wie in school is. De juf zegt dat dit voor de veiligheid is.

Juf Annet staat al bij de deur te wachten met een kop thee in haar handen. Sommige kinderen zitten al in de klas. Andere staan bij de juf om even een praatje te maken. Ik wil de juf ook graag iets vertellen over mijn konijn dat een beetje ziek is.

Dan gaat de tweede bel. Alle kinderen van mijn stamgroep zijn binnen en zitten in de kring op een krukje. Juf Annet heet iedereen welkom. In de kring hebben we het over Roda en Fortuna. Roda is kampioen geworden en Fortuna gedegradeerd. Dat doet veel stof opwaaien. Pieter vertelt in de kring dat hij een boete heeft gekregen toen hij op de fiets aan het appen was. Daar baalt hij van. Maar hij begrijpt wel dat het onveilig is. Zo praten we nog even door over allerlei actuele zaken. Vervolgens nemen we de dag even door. Wat staat er op het programma? Waar gaat iedereen dadelijk naartoe? Dit is altijd een gezellig begin van de dag.

Ik ga naar instructielokaal 2. Ik heb namelijk op het rooster gezien dat er uitleg wordt gegeven over 'rekenen met kommagetallen'. Dat vind ik best nog moeilijk. Ik hoop hier iets beter in te worden. Dat heb ik ook beschreven in mijn portfolio. In het instructielokaal staan ronde tafels en bananentafels. Fijn vind ik dat. Dichtbij de juf of meester. Zo krijg ik alles goed mee. En als ik geen vraag durf te stellen, ziet de meester of juf vaak zelf al dat ik iets niet helemaal snap. Zij kijken echt met je mee. Na de instructie ga ik zelf aan de slag met mijn weektaak. De weektaak vind ik super fijn. Ik mag zelf kiezen waar ik aan ga werken. Het eerste half uur ga ik in het stilllokaal zitten. Daar ga ik mijn taalwerk maken. Daar ben ik erg goed in. Dan vind ik het fijn om op een stille plek hard door te kunnen werken. Dan krijg ik veel van mijn weektaak af. Daarna ga ik nog even naar het werkplein om samen met iemand anders aan de rekentaak te werken. Dat vind ik moeilijker en daarom vind ik het prettig om de samenwerking op te zoeken. Daar help ik Tess ook nog even met haar taalwerk. Top dat we elkaar kunnen helpen met dingetjes. Zo leren we van elkaar en het is ook nog gezellig!

Daar gaat de zoemer! Tijd om even te ontspannen. In de stamgroep gaan we iets eten en drinken. Intussen leest de juf voor. Heerlijk! Na dit relaxte kwartiertje gaan we nog een kwartier naar buiten. Tijd om het 'huttenbos' weer onveilig te maken! Ella en Stijn komen ook.

Na de pauze heb ik een gesprek met juf Annet. Dan gaan we kijken naar mijn weektaak en portfolio. Samen met de juf kijk ik of ik op schema lig en maken we plannetjes en stellen we doelen voor de komende week. Ook kijken we altijd even naar de doelen en plannetjes die we hebben gemaakt voor langere tijd.

Als het gesprek is afgelopen, heb ik nog een instructie en de rest van de tijd werk ik op het werkplein

aan mijn weektaak. Het werkplein is een mooie plek met witte muren en muren met een pastelkleur. Lichtkoepels en ramen zorgen voor natuurlijk licht. Prettig, er kan een raampje open, zodat er wat frisse lucht binnenkomt! Op het werkplein zitten meerdere kinderen. Sommige met hun boeken en schriften, andere met i-pads en laptops.

Ik zit op het leerplein aan een mooie lichte, houten tafel. Maar er staan op het leerplein in een hoekje ook banken. Daarop zitten kinderen te lezen.

De tijd vliegt voorbij. Het is alweer pauze. In de stamgroep eet ik mijn boterhammetjes op en luister hoe het spannende verhaal dat juf Annet voorleest, verder gaat. Ook kijken we naar het 'journaal van de dag voor kinderen'. Daarna ga ik naar de speelplaats waar 'gymmeester' Sebastiaan altijd leuke spellen doet in de pauze met iedereen van unit 3 die mee wilt doen. Soms vind ik het wel eens moeilijk kiezen. Of ik het 'huttenbos' in ga of met meester Sebastiaan spelletjes ga doen.

Het programma na de tweede pauze is altijd afwisselend. Vorige week zijn we in de middaguren onder andere bezig geweest met koken. We hebben een keuken waar je samen met een juf of meester gerechten kunt maken. Soms krijgen we ook wel eens gasten waar we voor koken. Laatst hadden we soep gemaakt voor onze papa's en mama's. Het koken was erg leuk, maar ook het mooi dekken van de tafels deden we met plezier. Dit werd ook beoordeeld.

Deze week werk ik 's middags aan een project over de Romeinen. Dat doe ik samen met Tess, Stijn en Nathalie. Vandaag werken we aan ons project in de bibliotheek. Ook ga ik naar de gymzaal met meester Sebastiaan. Zowel de gymzaal als de bibliotheek liggen in school. Dat is praktisch. Ik ben ook wel eens na schooltijd in de gymzaal. De balletles wordt namelijk ook in de gymzaal van school gegeven. Tevens maken de volleybalclub en judoclub gebruik van de gymzaal. In de bibliotheek is in de avonden vaker kienen. Daar gaat oma altijd heen.

Aan het einde van de middag komen we weer bij elkaar met de stamgroep. Daar praten we kort bij over hoe de dag is gegaan. Afsluitend spelen we een kort spelletje waarbij het geven van complimenten aan elkaar centraal staat. Tess maakt mij het compliment dat ik haar zo goed heb geholpen tijdens het samenwerken. Ze begrijpt nu veel beter hoe ze de persoonsvorm kan vinden in een zin. Ik voel me trots. Ik ga met een goed gevoel naar huis.

Thuis wacht mijn moeder mij al op met een kop thee en een koekje. Ze vraagt hoe het vandaag op school was. Enthousiast vertel ik over mijn dag.....oh ja! Dat zou ik bijna nog vergeten te vertellen aan mama. Eind deze maand is onze unit aan de beurt om een voorstelling te geven. Dat is ontzettend gaaf, maar ook wel spannend. Op school hebben we namelijk een groot podium. Morgen horen we hier meer over.... Ik kijk er nu al uit naar uit!

Dag van het kleuterkind

Het is maandagochtend, weer een heerlijke dag dat we les gaan krijgen op onze geweldige, nieuwe school...Mijn moeder brengt me op de fiets en ik zie het prachtig wit, modern gebouw met veel ramen, veel houten kozijnen en een natuurtuin erom heen met uitnodigende klimbomen, schommels, een voetbalveldje met kooi en zelfs een skatebaan. Alle kinderen huppelen vrolijk en uitgelaten naar onze mooie nieuwe school toe. We mogen van 8.00 tot 8.20 uur buiten spelen en ravotten en er staan vrolijk gekleurde bankjes en zitjes waar onze ouders op kunnen zitten en gezellig samen kletsen. Om 8.20 uur gaat de zoemer en zet de juf van groep ½ A de deur open van unit 1. Er zijn 3 verschillende ingangen bij het gebouw, voor iedere unit een eigen ingang.

De juffen heten ons van harte welkom (met handje, high five of knuffel). We mogen onze jassen, tassen en schoenen in onze kluisjes doen en onze binnensloffen aandoen. Zo maken we de vloer niet vies met onze modderschoenen uit die prachtige natuurtuin... Boven onze gekleurde lockers zijn grote witte gesloten (afsluitbare) kasten waar de juffen heel veel opbergruimte hebben voor alle handleidingen en klappers etc.

Tijdens de inloop mogen we al een klein werkje of boekje kiezen, zodat we niet zo lang hoeven te wachten. Ik kies een leuke puzzel uit en mijn vriendje komt me helpen. Jantje zit een prentenboek te lezen in de bieb op de gang op, de heerlijke bank met heerlijke kussens en Marietje maakt een kralenplankje.

Als de zoemer van half 9 gaat ruimt iedereen alles op en gaat naar de stamgroep. De juf controleert of iedereen er is en we openen de dag zoals we dat iedere dag doen. We zingen liedjes en bekijken de dagkalender. Wat staat er op de planning vandaag? Wat gaan we die dag allemaal doen?

De school ziet er van binnen heel netjes, licht en gezellig uit. Er zijn heel veel ramen en iedere stamgroep heeft een vast lokaal waar we de dag starten en afsluiten. Ieder lokaal heeft een eigen kleur in het meubilair en op de deur. Zo weet iedereen in welke ruimte je kunt gaan werken met constructiemateriaal of waar de levensechte huishoek is. Waar kun je knutselen, computeren, vrij spelen, gymmen of waar kun je in stilte werken met leer-en ontwikkelingsmateriaal?

Alle drie de gecombineerde kleutergroepen gaan klassen doorbroken werken. Dus gaan we om 9.00 uur kiezen met de kiesbeker op het digikeuzebord. De kinderen van groep 2 hebben al een weektaak met moet-werkjes die ze in die week moeten doen. Ik zorg altijd dat ik 's ochtends een van de moet-werkjes kies en dan kan ik 's middags vrij kiezen. Dat vind ik fijn.

Om 09.45 uur moeten we gaan opruimen en om 10.00 uur hebben we kleine pauze. Deze pauze mogen we een stukje fruit eten en lekker wat drinken. Als we klaar zijn, ruimen we onze tas weer op en mogen we buiten gaan spelen in onze natuurspeeltuin. Mijn favoriete plekje is de boomhut met een levensecht keukentje erin. Bij de wasbak zit een kraantje waar ook echt water uit komt. Hier maken we altijd heerlijke heksensoep en bakken we taartjes van zand uit de zandbak (met deksel) die recht onder de boomhut ligt. Je kunt met een emmertje het zand vanuit de zandbak optakelen naar de boomhutkeuken.

10.15 uur: Na de actieve pauze is het even tijd om me goed te gaan concentreren. We gaan nu met de juf van 1/2B in de blauwe klas een echt groep 2 werkje oefenen. We krijgen de instructie in de kleine kring in een stiltelokaal zodat we ons goed kunnen concentreren. De juf van 1/2C werkt apart met een buitenlands kindje dat de Nederlandse taal nog erg moeilijk vindt. De kinderen van groep 1 zijn nu met de andere juf bij het podium in school waar de juf voorleest aan alle kinderen van groep 1.

Dat podium is altijd erg leuk. Hier worden veel toneelstukjes, musicals, voorleessessies, muzikale concertjes en dansjes op gedaan. Iedereen die dit wil en durft mag dit doen. Het hoeft niet. Maar zo kan iedereen zijn\haar eigen talenten ontwikkelen. Ook vieren we hier samen met de hele school allerlei feesten zoals carnaval, paasviering, Sinterklaasviering, kerstviering, musical van gr. 8 en de kinderen die na school nog muzieklessen volgen kunnen hier ook voorstellingen geven voor ouders en familie.

10.45 uur: Nu worden de rollen omgewisseld, wij mogen naar het podium waar we voorgelezen worden en nu gaan de groep 1 kinderen een leuk spelletje met de juf doen in het stiltelokaal. De andere juf houdt nu kind-gesprekjes en heeft zo even echt tijd om eens rustig met iedere leerling een gesprekje aan te gaan.

11.15 uur:dansles in de speelzaal. We krijgen les van een gastdocent die ons een aantal weken achter elkaar dansles komt geven. En dat gaat dit schooljaar nog veel vaker gebeuren, we zijn een gezonde school in beweging en daarom kunnen we ieder jaar kennis maken met tal van sporten zoals hockey, voetbal, tennis, handbal, badminton, judo, boksen en nog veel meer. We kunnen zelfs zwemlessen volgen in het zwembad dat ook in ons gebouw ligt. We hebben ook regelmatig gymlessen en vrij spel in de speelzaal waar we een prachtig uitgebreid klimtoestel hebben met een klimwand en heel veel leuke grote kussens en andere gymmaterialen waar je ontzettend leuk mee kan spelen en hutten mee kunt bouwen.

12.00 uur pauze eerst weer eten en drinken en daarna weer ravotten in onze natuurtuin.

12.30 uur: We starten met een rekenactiviteit waarbij we allerlei natuurspullen gaan verzamelen buiten. Dit gebruikt de juf om te tellen, te sorteren en te seriëren. Ook mogen we bloemen plukken uit onze bloementuin om de kleuren te leren kennen. Daar zien we dat groep 8 aan het werken is in de moestuin van onze school.

13.00 uur: De werkles begint en ik heb de juf gevraagd of ik mag knutselen met de takjes, bloemen en blaadjes die we verzameld hebben. Dit vindt de juf een super goed idee en ze vraagt wie er nog meer mee wil knutselen. We gaan aan de slag met 6 kleuters en onze prachtige resultaten worden tentoongesteld in de gemeenschappelijke ruimte op de kasten, waar altijd mooie knutsel- en bouwwerkjes neergezet mogen worden.

13.45 uur: Onze muziekjuf komt muziekles geven en dat vind ik altijd heel leuk om te doen. We mogen dan ook heel vaak op de muziekinstrumentjes spelen en leren veel leuke liedjes en dansjes.

14.15 uur: We mogen kiezen of we nog even willen buiten spelen/ tekenen in de knutselklas/ voorgelezen worden door de onderwijsassistente.

14.45 uur: Afsluiting van de dag. Iedereen gaat weer terug naar de stamgroep en daar evalueren we de dag en krijgen we te horen wat er morgen gaat gebeuren en of we iets mee naar school moeten nemen. We lopen weer naar onze lockers waar we onze sloffen weer inwisselen voor onze buitenschoenen. We pakken onze jas en tas en lopen terug naar de klas. In ons postvakje kunnen we alle werkjes en post pakken die mee naar huis mag.

Om 14.00 uur zingt de juf het afscheidslied en gaan we samen naar buiten waar onze ouders en oma's en opa's op ons wachten. Veel kinderen gaan naar de BSO die ook in ons gebouw ligt en ik ga met mijn lieve oma even naar de bieb (ook in hetzelfde gebouw) om nieuwe boekjes uit te zoeken voor de week die nu gaat komen.

Wat was het weer een heerlijke, afwisselende en uitdagende dag op onze nieuwe prachtige school waar ik me zo prettig en veilig voel.